

建设具有本校特色的教师教学发展中心

西安交通大学国家级教师教学发展示范中心专家工作组

【摘要】 创新教师培训模式,引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心,是2011年教育部、财政部共同颁发的“十二五”重要文件《高等学校本科教学质量与教学改革工程》所做的重要决策。本文依据中央两部文件的基本精神,在介绍世界发达国家著名高校设立教师教学发展中心的经验,分析了教师发展的内涵与途径,说明在高等学校建立教师教学发展中心的必要性。努力探索建立适合本校实际、具有本校特色的教师教学发展中心运行机制,是实现中心职能的重要保障。文章介绍了西安交通大学教师教学发展中心建立两年来,在新入职教师、研究生助教培训,举办专题研讨和教学沙龙,设立名家名师“文治讲坛”,开展教学改革与研究指导,开展评估咨询服务等促进教师教学发展的5种实践模式和中心在运行机制方面所作的探索。

【关键词】 教师教学发展 教师教学发展中心 运行机制

【收稿日期】 2013年10月

2011年7月1日,教育部、财政部印发了《高等学校本科教学质量与教学改革工程》实施意见,指出“十二五”期间,教师教学能力的提升是影响和制约本科人才培养质量的第五个关键领域,提出:“在教师教学能力提升方面,以提高教师教学能力为关键,加强教师培训力度,创新教师培训模式,引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心,积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作,提高本校中青年教师教学能力,满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要”。

两年来,在中央两部文件的推动下,一批高等学校教师教学发展中心已经建立;2012年11月,教育部组织专家对中央部委属高校申报的国家级教师教学发展示范中心有关材料进行了评审,遴选出30个国家级教师教学发展示范中心,由此带动了各省级教师教学发展中心的建设,全国国家级—省级—高等学校三级教师教学发展中心立体网络已经形成。通过倡导设立高等学校教师教学发展中心,教学的基础地位得到了巩固,教师教学能力的提高、教学被轻视的状态开始被扭转。

一、发达国家经验,推动高校普遍建立教师教学发展中心

在中央两部“十二五”重要文件《高等学校本科教学质量与教学改革工程》的顶层设计中,提

出“创新教师培训模式,引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心”,这是充分借鉴发达国家的经验,而作出的重要决策^[1]。

美国是世界上高等教育最发达的国家之一,密西根大学教与学研究中心(Center for Research on Learning and Teaching, CRLT)是美国高校第一个关注教师发展的教学中心,成立于1962年。继密西根大学之后,哈佛大学、斯坦福大学等,先后在1975年成立了类似的教学中心。从上个世纪90年代开始,美国大学教学中心发展十分迅速,例如芝加哥大学、哥伦比亚大学、麻省理工学院、普林斯顿大学、耶鲁大学、弗吉尼亚大学、乔治城大学、华盛顿大学、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校等一流顶尖大学,都相继成立了教师或教学研究中心。目前,在美国的各类大学中,21%的学校成立了教学中心,其数量超过了100所;全部研究型大学中,有3/4的学校设有教学中心,其中美国的常春藤盟校及中西部十大名校联盟都设立了教学中心。英国政府于2003年颁布了《未来高等教育》法案,提出建立“教学卓越中心”(Centers of Excellence in Teaching);至2005年,英国高等教育拨款委员会已经批准建立74个教学与学习卓越中心。从2005年6月到2009年10月已累计拨款3亿1千5百万英镑,每年每个教学与学习卓越中心可获得23.5万英镑到80万英镑不等的财政拨款。该举措极大地

推进了英国高等教育质量的提升。至今,世界100强大学,几乎都成立了教学中心,尽管名称不一样,有的称为教师教育发展中心,或教师教学发展中心,或简称教学中心。以上事实说明,世界一流大学都不约而同地把教师和教学发展提到了很高的地位,并在制度与机构建设上有创新。

在过去的三四十年间,高等教育发达国家高等学校教学中心之所以得到迅速发展,其原因和动力就是为了回应社会各界对大学教育的不满,为了全面提升人才培养质量。

高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,所以,重视本科教育,重视教师培养,是办学的一个基本规律。密西根大学强调,培养杰出人才是大学的核心任务,是大学最基础最重要的工作,优质的教学是大学成功的基石;基于这样的认识,密西根大学才可能在制度上首创建设一个关注教学质量、不断提升教师教学能力的组织——教与学研究中心。

高等教育发展的实践说明,只有一流的师资队伍才可能有一流的人才培养质量;教师发展是学生发展的根本,教师的修养高度决定了学生的发展高度。只有教师专业水平的不断提高,才能保证高质量的教育水平;只有教师的和谐发展,才能保证学生的和谐发展;只有给予教师发展的空间,才能保证教师给予学生更广阔的发展空间。没有教师的发展,即使是再完善的教育改革计划,再动听的培养目标,也是无济于事的。加强教师教学发展是提高人才培养质量的需要,教师队伍的建设是高等学校的重要任务,推动高等学校普遍建立教师教学发展中心,是教师队伍建设创新的需要。

二、高校教师教学发展的内涵与途径

教师教学发展可以理解为为了达到教师的全面发展,在主观努力和外部支持下,不断更新教学理念、丰富教学策略,充实教学知识,形成独特教学风格、实现自我价值和成长,进而提升教学能力与水平的过程。

高校教师发展,与一般所说的教师培训,是两个有密切联系的不同概念。教师培训着重从外部的社会组织的需要出发,要求高校教师接受某种规定的教育、培训;教师发展则着重从教师主体性出发,强调教师自我要求达到某种目标。教师发展离不开某种形式的教育、培训,但更重视教师的自主性,强调个性化的发展,强调自主学习和自我

提高^[2]。

在当前,根据高等教育的发展水平和程度,以及特殊的文化背景,中国高校教师发展的内涵,主要应当包括学术水平的提高,教师职业知识、技能的提高,以及师德的提升三个方面。

高校教师教学发展的途径是:教师自身应形成止于至善的人格,精于教学并养成反思教学的习惯,形成合作互助的教学创新团队。高等学校要坚持本科教学基础地位,加强教师教学发展中心的建设,完善教学评价标准,改革评价模式,形成教学与科研互动机制,创新教师培训模式。

高校教师教学发展是教师生命价值的体现,是高校学术的重要推动力量,也是高校教学改革的现实需求。教师队伍质量的提高除了要依靠人才引进外,更主要途径就是自我培养、自我提高,而后者是根本,是形成高校师资造血功能的基础。

三、推进教师教学发展的实践模式

基于上述认识,西安交通大学教师教学发展中心(以下简称中心)自2011年7月建立两年来,开展的推进教师教学发展的工作中,包括以下方面^[3]:

1. 促进教师教学发展的首要条件是营造优良教学文化,树立教学为中心的观念,只有全校上下重视教学、关注教学,才有教师教学发展的可能。高校要采取一系列有效措施切实保障教学经费投入,优先进行教学建设,保证专心从事教学工作的教师有出路,保证取得教学成果能得到认可。

2. 典型引领,充分发挥教学名师,教学团队的示范作用,教学名师有两方面的作用:一方面可以为全校教师提供发展的模式,引领、激励全校教师积极投入教学工作,另一方面可以将教学名师作为资源,让其他教师学习教学名师的先进教学理念,掌握科学的教学方法,以推动全校教学质量的提高。以上两方面都会对教师的教学发展具有很好的推动作用。同时,教学名师具有丰富的教学经验,在学术和教学领域都有较高的威望,容易成为教师群体的核心,可以带动其他教师,促进教学团队建设,从而发挥整体优势,产生系统效能。

3. 依托项目,带动教师开展教学研究,是教师教学发展的动力,教师教学发展的核心内容就是持续改进、追求卓越,没有教学研究,就谈不上教师教学发展。教学研究项目的设置是为了使教师树立正确的教学理念,掌握科学的教学方法,聚焦课堂教学,关注学生发展。

4. 建议学校完善教师教学激励机制,学校所制订的政策,不应重科研、轻教学,应该营造一个使那些潜心钻研教学、业绩突出、深受学生爱戴的优秀教师能脱颖而出的环境。

两年来,中心积极探索推进教师教学发展的5种实践模式^[4]:

1. 新入职教师、研究生助教培训模式。

遵循“集中培训—报告引路—专家点评—互动交流”的流程,培训的第一阶段专家报告以师德教育、老交大优良办学传统教育引路,帮助新教师树立在一流大学要当一名好老师的目标;第二阶段由每位新任教师试讲30分钟,中心聘请3位同行专家点评,着重教学内容设计、教学方式方法、语言表达能力等方面提出具体意见和建议。新任教师必须参加小组全程活动,中心组织全程录像并刻录在U盘上,培训结束即把U盘送给每位新任教师,供其进行自我教学反思和观摩他人教学,以提升其教学能力。

2. 举办专题研讨或教学沙龙模式。

本研究针对教师在教学实践与教学改革中遇到的热点问题和困惑,采用“问题提出—热点研讨—共同探究—解决问题”的方式,密切结合教师需要,相互探讨教师教学中遇到的教学疑难问题,分享教学经验,共同献计献策,优化教学设计,促进教师教学能力提升。

两年来,专题研讨会已举办10余期,备受欢迎的选题有:“如何进行课堂的教学设计”,“在医学教育教学改革中,运用PBL教学,创新人才的培养模式”,“如何提高PPT教学效果”和“互动式课堂教学”等;专题研讨会必须选好题目,邀请报告人作启发性、引导性主题报告。教学沙龙已举办7期,有“如何激发学生兴趣”,“教研相长、心安理得”等,以主题发言为引子,让与会教师各叙己见、不求统一结论,在宽松、和谐的观点碰撞、切磋讨论中,起潜移默化的作用。

3. 名家名师讲坛模式。

中心设立“文治讲坛”,邀请院士、资深教授、教学名师、名家为讲坛作主题报告,弘扬老交大唐文治校长“以明德为先、科学尚实”教育宗旨,激励中青年教师担当起自己的历史使命,充分认识人才培养仍然是大学办学的首要目标,坚定“培养人才—立德树人—精芯育才”教育理念,“文治讲坛”已成为我校教师教学发展研讨的高端活动,每次都有来自校内外大批中青年教师参加。

4. 开展教学研究与改革指导模式。

在实践中,教师教学能力的形成途径是多方面的,既基于理论思考与规律认识,基于个体经验积累与教学反思,也基于科学研究与实践探索。近年来,我们一直提倡教师向研究型发展,将研究视为教师教学能力提升的基础。中心鼓励教师围绕有关基础课程教学理论、教学模式与方法、评价体系等教学改革热点与难点问题、创新人才培养,现代教育技术的应用等问题,积极开展改革研究,促进教师在实践与理论的紧密结合中全面提升自身的教学能力。本研究采用“项目申请—专家指导—理论提升—成果凝练—交流推广”的模式,中心为教师开展教学改革研究提供专业指导与支持,委派专家跟踪研究改革过程,提供具体指导和帮助。要求各项目必须与教学改革的实践相结合,避免纸上谈兵,力求在提高教学质量上取得实效。

中心于2012、2013年组织了二批“本科教学研究与改革”立项,收到项目申请书291份,参与申请教授、副教授、高工约1200余人,批准设立的重点课题、一般课题和青年课题共64项,投入经费近80万元。

教学改革是教师将“教学”与“研究”高度融合的体现,它促使教师建立起优秀教学成果培育的自觉意识,掌握优秀教学成果培育的原理与方法,实现“教学—科研”的互惠性转化。教学成果的培育有助于教师教学能力的提升,促进教师个性化、专业化的发展。

5. 开展评估咨询服务模式。

中心建有教学名师、教学督导、资深教授组成的咨询专家库,依托这个公共服务平台,中心随时可接受学校相关部门、团体和个人的委托,无偿地提供教学评估与咨询服务。两年来,先后配合医学部、数学与统计学院、理学院、外语学院、管理学院、电信学院等部门,采用“教学咨询—教学诊断—一对一(或多对一)帮扶”的模式,为教师提供高质量的个性化咨询服务,以提高教师个人的教学能力。

为落实本科教学在学校的中心地位,进一步调动广大教师从事教学的积极性,培养教书育人的荣誉感和责任感,中心针对一些公共课和大面积基础课教师的状况,就教学骨干队伍建设和职称晋升政策等方面问题,向学校提出了一些建设性的意见。

四、建设本校特色的教师教学发展中心运行机制

教师教学发展中心在我国高等学校的普遍设立,创新了教师的培训模式,标志着我国高等学校将教师教学发展工作当作一项系统性工程来抓。这一举措满足了教师教学发展的需要,是构建现代大学教学制度的需要,更是为提高高等教育人才培养质量的需要。在高等学校内,起到了营造教学文化,突出本科教学基础地位,引领了学校的发展的作用。

西安交通大学教师教学发展中心建立两年来,深切体会教师教学发展中心作为高校教师发展的专门组织机构,必须借鉴发达国家的经验,努力探索适合本校实际、具有本校特色的运行机制,才能对加强教师教学培训、促进教师教学方法交流,提升教师教学能力,提高教学水平与教学质量起到不可替代的重要作用。

1. 合理定位、明确使命。

西安交通大学教师教学发展中心是直属学校主管教学副校长领导的处级服务性学术机构。教师教学发展中心的根本任务要区别于其它行政机构,就是“教学服务、教师发展”,真正起到为全校教学工作服务的作用。其使命是:积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作;提升中青年教师专业水平和教学能力,树立一切为教师教学发展服务的宗旨。

2. 强将精兵、精心策划。

教师教学发展中心作为新组建的专门独立机构,学校不可能给予较多的编制,西安交通大学的措施是:聘请国家级教学名师获得者担任中心主任,任命了3位兼职的副主任,批准了3个专职编制(1位主管,2位文员);这样情况下,中心为了开展为广大青年教师教学发展的服务工作,聘请了7位资深退休教授(他们都担任过校、处级干部,熟悉学校的学科建设、院系的历史变迁)成立专家工作组,中心依靠着这样一批专家,总结借鉴了国内外多所高等学校教师教学发展中心开展工作的成功经验,探索建立适合本校实际的教师教学发展中心运行机制,精心策划开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项培训活动,确保每次研讨会、报告会能取得较好的效果。满足本校教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要,营造重视和研究教学的氛围,建设创新有学校特色的教学文化。

3. 集合相关教育资源,协调一致、各司其职。

中心工作必须取得教务处、人力资源部、研究生院等学校职能部门大力支持与协调一致,与校督导组保持密切合作,各司其职,才能整合相关的教学优质资源,促进教学服务工作的常态化。

我国高等教育本科教学质量的职能机构是教务处,但是,随着学校社会功能的增加和学校规模的扩大,高等学校教学具有多专业、多课程、多环节的特点,它的教学管理涉及教育培养计划,学科专业建设,教师教的质量,学生学的质量,教材建设,教风、学风及教学秩序管理等诸多方面,教务处管理权限的发挥和职责相符情况不如人意,往往限于单纯的行政管理,难于行使学术管理职能。例如:教务处除了日常的学生注册、课程安排,教与学的评估外,还要忙于教学名师的遴选、教学优秀团队的评审、优秀教材的推荐、教学成果奖的报送等等。现在,学校增设了教师教学发展中心,就可以辅佐教务处,开展学术性服务,中心应该建成为名师的汇聚地、教学经验的聚宝盆、教师生涯的航站、教师教学发展的高地;通过教师教学发展的多种途径,大力营造重视教学的氛围、着力发展学校的教学文化,切实担当起服务于教师的重任,努力把中心办成“教师之家”。

4. 以教师需求为导向、与学院相结合开展专题研讨活动。

与学院一道规划师资队伍建设,切合学院教师的需求选定研讨专题,合办研讨会并向全校开放,比如:我校教师教学发展中心与医学部合作,在医学校区举办PBL(基于问题的学习)教学专题研讨会,与管理学院、公共管理学院合作举办“案例教学法”学术沙龙,与外国语学院合作举办“如何开展互动式教学”教学研讨会等,把培训与研讨工作推向深入,落到实处。

教师教学能力发展是高等学校质量建设的主要途径,也是高等学校教学改革的基本保障;如何培养掌握应用信息技术、创新教育教学的方法与技能的高校教师,是当前提高高校课程教学质量,创新人才培养模式的主要途径之一。

只有认真开展教师教学发展中心建设实践研究,不断总结自身建设经验,建立起适合本校特色的教师教学发展中心的运行机制,才能大力提升教师的教学能力和水平,满足国家对高等学校培养创新型人才的需求。

(朱继洲执笔)

参 考 文 献

- [1] 《建立“大学教师发展中心”的思考与建议》——2011 年中国——密歇根大学教师发展研讨班考察报告。
- [2] 潘懋元、罗丹:《高校教师发展简论》,《中国大学教学》2007 年第 1 期。
- [3] 西安交通大学教师教学发展中心专家工作组:《重视教师教学发展创新教师培训模式》,《高等工程教育研究》2012 第 5 期。
- [4] 西安交通大学国家级教师教学发展示范中心专家工作组:《建设一流研究型大学必须重视青年教师的教学发展》,《中国大学教学》2013 年第 4 期。

Construction of School-specific Operating Mechanism for
Teachers' Teaching Development Center

Xi'an Jiaotong University

The innovation of teacher training model and the guidance of institutions of higher education to establish Teachers' Teaching Development Center of their own characteristics is the important decision made in the Undergraduate Teaching Quality and Teaching Reform Project, an important document of the 12th Five Year Plan, jointly issued by the Ministry of Education and the Ministry of Finance in 2011. Based on the basic spirit of the documents issued by two central ministries, this paper introduces the experience of the world famous institutions of higher education in the developed countries in the establishment of Teachers' Teaching Development Center, analyzes the connotations and ways of teachers' development, and explains the necessity of the establishment of Teachers' Teaching Development Center in institutions of higher education. We try to explore the establishment of operating mechanism of Teachers' Teaching Development Center suitable for the institution itself and of its own characteristics, and it is an important guarantee to achieve the central function. This paper introduces Xi'an Jiaotong University's exploration in the operating mechanism establishment of Teachers' Teaching Development Center as well as exploration in such five models to promote its development as training of new teachers and assistants, run of seminars and teaching salons, establishment of masters' Civil Forum, conduction of teaching reform and research, carrying out assessment and advisory services.