

建设一流研究型大学必须重视青年教师的教学发展

西安交通大学国家级教师教学发展示范中心专家工作组

摘要：教师队伍的建设是一流研究型大学建设的重要任务，只有教师水平不断提高，才能保证高质量的教育教学水平。当前，青年教师已成为高等学校师资队伍中的主力军，他们有较强的科研能力，却遇到如何过“教学关”、提高自身教学水平的困惑。本文分析一流研究型大学中科研和教学的特殊内涵及其相互关系，明确坚持教学和科研两者并重，才能实现其和谐、可持续发展。探讨建设一流研究型大学，应如何开展内容丰富，形式多样的教学培训，帮助青年教师成为优秀的研究者和教学者。

关键词：一流研究型大学；教师教学发展中心；教师发展

近年来，高校教师队伍中青年教师的比例越来越大。然而，由于新入职的教师多为非师范高校博士、硕士生，虽然学历高、有理想、有激情，有较强的科研能力；但是，从大学门到大学门，他们遇到更多的是如何能过“教学关”、提高自身教学水平的问题。

一、青年教师教学中的共性问题

西安交通大学教师教学发展中心（以下简称中心）每年要对新入职的青年教师进行一次新任教师教学培训。培训内容分两部分，首先进行师德教育、老交大教学文化传承，教学技能介绍的报告；第二部分组织教学试讲和点评，每位新任教师按所承担课程教学大纲要求，自选内容讲课30分钟。中心邀请校内督导专家、教学名师、资深教授进行点评，并按教学内容、教学设计、教学方法使用和板书效果四方面分别评定，评定结果不入档案，只反馈给新任教师本人作参考。在2013年1月的第四期培训中，全校有68位新教师参加，按学科分成8组，聘请了24位同行专家参与点评，从打分的结果可以看出：青年教师对所讲授内容不够熟练、条理不甚清楚的占17.7%；讲述不够准确，不注意引导学生思考的，达42.3%；讲授过程语言表达不清楚，讲授技巧不当的有40.6%；上课过分依赖ppt多媒体技术，或板书凌乱、不规范的达36.1%。

专家们认为，从试讲中反映出青年教师的教学水平和能力存在以下几个方面的问题：

(1) 不掌握高等学校教学过程的特点及其规律，上课如同做学术报告。课堂教学是高等学校教学中最主要的教学活动，是教学中不可替代的环节，是每个教师必须潜心研究认真对待的重要的基本功。课堂教学是有规律可循的，包括教学内容的处理和教学方法的运用等方

面的规律。由于当前新教师的主体是非师范毕业生，他们具有专门的学科知识，但缺乏教育科学知识和教学实践经验，即为实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。教学是在教师引导下师生之间的共同活动。在教学过程中，教师和学生各有自己的独立活动，教师的主要活动是教，由于教师是教育者，因此要发挥主导作用。学生的主要活动是学习，由于学生既是受教育者，又是学习的主体，因此要发挥主动、积极学习的作用。教师的教是为了学生的学，学生的学是在教师的引导下进行的。其间相互依存，相互制约，是同一活动的两个侧面，两者缺一不可。

(2) 青年教师缺乏教学基本功，教学能力存在很大不足。当前青年教师多为高学历、研究型教师，一旦应聘到高水平研究型大学，毋须经助教职位就升任讲师或副教授；没有经过辅导、答疑、上习题课、试讲等各个教学环节的锻炼就独立承担起大课的主讲任务。但是，在教学中他们又很少有精力来进行课堂教学设计，进行课程教材的浏览和分析比较；对学科内容的重点和难点的把握能力比较欠缺，不能够很好地提炼所教授课程的整体思路 and 重点、难点，对于课堂的组织能力较缺乏，对学科知识的讲授不注意深入浅出、循序渐进，以致教学效果不尽理想。

(3) 课堂组织不当、教学技巧不足。青年教师讲课特点是从理论中来回理论中去，缺乏讲课的生动性和易懂性，较多的是照本宣科，教学平铺直叙，缺少抑扬顿挫的激情和感染力。这种机械刻板的教学只是把知识传授给学生，不考虑学生的认知水平、接受能力、个性、兴趣和爱好，忽视学生的主体性、创造精神和创新意识。缺乏课程创新和开发的意识，教学过程缺乏创新性。

有一些青年教师则热衷于专业领域的研究，轻视教育理论的学习，教学研究的意识淡薄，对自己的教学实

践缺乏反思和思考,上课时不关注课堂学生学习纪律,缺乏对学生学习的监控,满足于完成教学工作量,更没有意识到教学研究的重要性。教学改革的动力来自反思,积极的教学反思,就是对自身的教学监控,缺乏反思,就不会对教学本身有深刻的理解。

(4)不能恰当运用各种教学手段。青年教师虽然有较高的计算机使用技术,但是,多数人却不能恰当地使用PPT。他们往往是为了图自己讲课方便,以PPT为讲稿,省去了写纸质讲稿的麻烦。有的课件是大片文字,把教材内容“扫描”到课件上,讲授时照念不误,省去了写黑板擦黑板的麻烦;有的课件满是公式的推导和演算,讲课时教师手持激光笔,学生思考还没有跟上,课件已一晃而过;多数教师上课时只盯着讲台上计算机,不关注教室大屏幕上PPT的实际教学效果,也不关注课堂内学生的表情。

二、一流研究型大学教学与科研的特点

教学与科研的高度相关和有机结合是一流研究型大学最为显著和重要的特征之一。分析一流研究型大学中科研和教学的特殊内涵及相互关系,有助于其进一步明确、坚持教学和科研两者并重,实现一流研究型大学的和谐发展、可持续发展。

(1)一流研究型大学的教学特色。第一,教学内容的发展性,大学的课程体系具有系统性和相对稳定性,但在社会不断发展变化、技术日新月异、知识不断更新的时代,具体的教学内容必须体现出良好的适应性和发展性。一流研究型大学的教师始终处在学科建设、科技变革、知识创新的前沿,其科研活动是获得新知识最直接、最有效的途径,教师通过科研,不断汲取新知识、产生新知识,不断更新自己的知识储备和知识结构,对教学内容进行补充和完善,使之与时俱进,从而帮助学生及时了解学科发展的最新动态、最新成果与发展趋势。同时,教学内容的创新和发展,也为课程设置的调整和课程体系的完善、开发创造了条件,从根本上有利于高素质人才的培养。第二,教学内容的研究性,在一流研究型大学中,学生与教师一样都是知识的探索者、构建者。学生需要教师能与他们一起探索知识,给予他们更多的研究机会。教学与研究的结合,能够营造一流研究型大学浓厚的学术氛围,学生的学习应基于研究,建立以研究为基础的建构主义教育模式;一流研究型大学应为各年级本科生特别是低年级开设大量研讨式课程,激发学习积极性,开拓视野,教师可以不断地把研究中的问题和发现充实到教学中去,丰富教学内容;使学生由传统的知识接受者变为知识的探究者。

(2)一流研究型大学的科研特色。第一,科研具有重要的地位和影响,强大的科研实力和高水平的科研成果,是一流研究型大学区别于其他大学的重要标志。卓有成效的科研活动和高素质人才培养共同构成了一流研究型大学贡献国家、服务社会、造福人民的基础。第二,科研是人才培养的重要载体,科研与教学的有机结合能有效地提升教学质量和效益,促进高素质人才的培养。在一流研究型大学,应普遍设立大学生研究计划、大学生科研社团,让他们尽早涉足科研活动,接受科研训练,培养发现问题、提出问题、解决问题的能力;让学生成为科学研究队伍中的生力军。

一流研究型大学要重视科研,但不能轻视、忽视教学;应该强调教学但不能削弱、淡化科研。片面强调教学或科研,割裂两者关系,将导致两者的发展都受到限制和损害。只有坚持教学与科研两者并重,才能实现一流研究型大学的和谐发展。

西安交通大学校长郑南宁院士认为:“大学是培养人才、创造知识、滋养学问的地方。有人才和知识,大学追求学问方能生生不息,民族文化才能得以代代相传。科学研究和社会服务是现代大学衍生出的两大功能,科学研究丰富了大学的学问,社会服务则是大学对社会责任的承诺。但大学的首要任务是培养人,科学研究和社会服务同时也要着眼于人才的培养。”

提高教育质量,最根本的保障是课堂教学的质量,还取决于教师是不是能倾心地培养学生。教学是学校教育中最基本、最重要的形式,学校的人才培养和教育的质,在任何时候都无法在脱离课程教学的状态下获得完美实现”^[1]。

三、一流研究型大学必须重视青年教师的 教学发展

一流研究型大学具有人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承四大功能,其根本任务是培养“高素质、高层次、多样化、创造性”人才。为此,必须建立一支教研结合,学术水平高,教学效果好的教师队伍。

美国是世界上高等教育最发达的国家之一,这与其拥有高水平的高校教师的教学、科研能力是分不开的。为了提高高校教师的教学、科研水平,美国各高校、专业协会等组织十分重视开展内容丰富,形式多样的教学培训。以哈佛大学为例,1976年,哈佛、斯坦福、西北大学等五所大学受丹佛斯基金会资助,建设起教学中心,时任哈佛大学校长的德里克·博克依靠这笔资金建立起本校的教学中心——哈佛-丹佛斯中心,其初衷是通过提升教师教学水平从而提高本科生教育质量,1991年哈佛

为纪念担任校长长达 20 年之久的博克而将其改名为“博克教学和学习中心”；经过 30 年的发展，博克中心已经成为全美大学教师发展机构的领头羊，成为世界高等教育教学理论和实践首屈一指的研究中心。

(1) 优秀教师不是天生的。哈佛大学博克教师教学发展中心的宗旨是：帮助教师成为优秀的研究者和教学者。他们的研究成果证明：“优秀教师不是天生的”，教师并非天生就知道如何传递知识。在哈佛大学要获得终身教授的教职，教学技能是不可或缺的一环。教学好的教师不一定能获得终身教职，但教学差的教师一定不能获得终身教职。哈佛大学认为，一些教师擅长做研究，却不一定擅长教学。例如有一位副教授水平很高，但教学一塌糊涂，系里讨论给不给他终身教职，决定该教师必须先提高教学技能，他的教学改进工作由博克中心协助进行。哈佛大学非常重视学生对教师的评价，学生可以根据评价结果选择课程，教师也可以与同事们相比照，那些教学评价不合格的教师或助教们会收到院长或系主任的信，要求他必须去博克中心补课。

(2) 如何成为一个优秀教师。哈佛大学博克中心信奉一句中国的古老格言：闻之不如知之，知之不如见之，见之不如行之。博克中心的专家并不停留在理论上与教师探讨教学问题，而是与教师一起通过反馈、咨询、课堂录像等方式，帮助他们切实提升教学能力。

博克中心的正式活动包括寒暑假教学研讨会，微格教学，英语培训（针对国际化的助教和教师），围绕着领导力、写作、先进个案研究等主题的习明纳（Seminar，专题研讨式的授课方式），初级教师培训，论著出版等。中心的活动内容多样，形式灵活，吸引教师有效参与，满足教师在职业发展过程中的多方面需求。

将课堂讲授录像，并与博克中心的专家一起观摩录像，这是一种非常有效的促进教学的方式。博克中心的咨询专家们通常富有信心和耐心，他们能够关注课堂上所发生的一切，并且保护教师的隐私。博克中心也可根据教师的要求免费提供录像设备。在授课教师要求下，博克中心的专家深入教师的课堂进行观察，课后与教师进行富有成效的、一对一的研讨，以便于从旁观者的立场就教师的教学提出意见。

博克中心还就教学的基本技巧入手，给教师提供具体建议。例如如何编制好课程大纲，如何准备讲座，如何引导课堂讨论，如何进行课堂管理（处理课堂冲突）。

(3) 教师需要发展，发展需要帮助。一流研究型大学的教师应该有强烈的教学责任感和较好的教学技能。大学与研究机构的根本区别就是大学担负着培养人才的任务，教师的首要职责是教学。但是，现在一些一流研究型大学教学与科研严重脱节，一些在学术上有建树的

教师无心教学，全身心投入科学研究，追求在短期内创造出社会效益，却忽略了本职工作——教学；许多教师的主要兴趣在于学术研究，视教学可有可无。

加强教师教学发展是提高人才培养质量的需要，学校的根本任务是培养人才，人才培养质量将决定学校的命运与前途。人才培养质量可以分解为生源质量与高校的教育教学质量。学校输出人才的质量是这两者相互作用的结果，只有一流的师资队伍才可能有一流的培养质量；只有一流的培养质量才能吸引一流的生源质量。由此，教学质量的竞争归根到底是教师质量的竞争。教师质量的提高除了要依靠人才引进外，就是自我培养、自我提高，而后者是根本，是形成高校师资造血功能的基础。所以，教师队伍的内部建设是高等学校的重要任务；教师发展是学生发展的根本，教师的修养高度决定了学生的发展高度。只有教师专业水平的不断提高，才能保证高质量的教育水平。只有给予教师发展的空间，才能保证教师给予学生更广阔的发展空间。

教师教学发展可以理解为为了达到教师的全面发展，实现教师的人生价值，通过内部与外部的行动，消除教学障碍，进行教学反思，丰富教学策略，进而提升教学能力与水平的过程。

教师职业是学术职业，需要具备两种学科的知识，一是本学科的专业知识，一是教育学科的知识。教师的发展需要帮助，教师的培训、发展，是一所大学成功的必要元素。建设一流研究型大学，必须重视青年教师的发展，学校教师教学发展中心，要通过教师培训、举办培训班等多种方式，组织学习教育理论，探讨教学方法，并进行一些先进的教学方法的训练，从而使教师得到提高，自觉转变教育观念，实现教学卓越，让教师个人与大学的使命连接。

教师教学发展中心应该将教师教学发展作为一项系统的专业工程加以建设，教学发展中心也可以提供更为专业、全面与系统的教学资源以及咨询、培训、评价与帮助。对新聘教师进行科技整合的教学以及主动、探究式教学培训。

参考文献：

- [1] 郑南宁. 立德树人 滋养学问[N]. 中国教育报, 2013-01-22.
- [2] 林杰. 哈佛大学博克教学和学习中心——美国大学教授发展机构的标杆[J]. 清华大学教育研究, 2011, 32(2): 34-39.
- [3] 西安交通大学教师教学发展中心专家工作组. 重视教师教学发展, 创新教师培训模式[J]. 高等工程教育研究, 2012(5): 98-101.

(朱继洲执笔)

[责任编辑：文和平]