

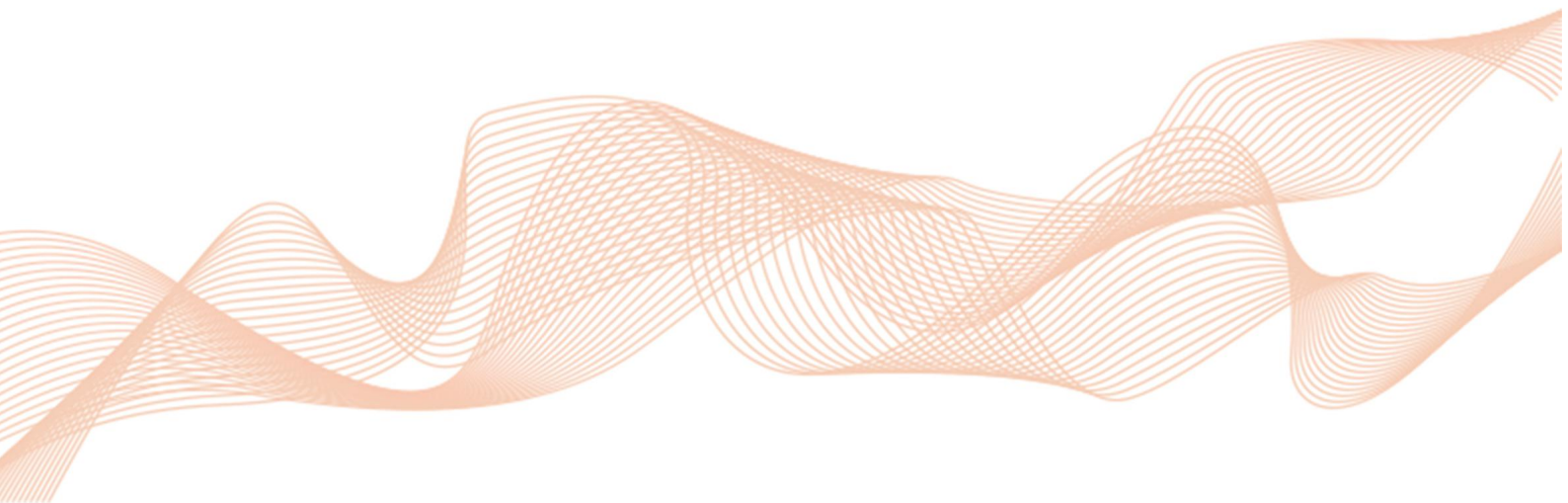


教师教学发展中心
Teacher's Teaching Development Center | 西安交通大学

2020年第8期

工作简报

BRIEF WORK REPORTS





教师教学发展中心

Teacher's Teaching Development Center | 西安交通大学

工作简报

◎ 2020年第8期 总第169期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2020年9月30日

- 内容**
- 开展第五届全国青年教师教学竞赛备赛交流
 - 陕西省第三届课堂教学创新大赛专家对接辅导
 - 组织 2020-2021 学年第一学期西安交通大学研究生助教培训
 - 完成陕西高校教师发展中心自评工作
 - 持续组织对教学学院 6 位新开课教师开展教学指导
 - 举办“在工科教学中提升学生的文化自信”教学报告会

开展第五届全国青年教师教学竞赛备赛交流

开展第五届全国青年教师教学竞赛备赛交流。8月4-7日，组织备赛教师赴华东师范大学、南京理工大学与往届获奖选手及培训专家进行交流学习。通过试讲打磨、节段展示、心得交流等方式汇总校外专家意见及建议，对参赛内容及教学设计等加以完善。9月8-20日，组织医科组选手李兴强、思政组刘源老师完成20个教学节段磨课，通过反馈专家意见完成参赛材料修改并最终提交。逐一完成20个教学节段PPT及相关教学设计的修改完善，保障国赛材料的顺利提交。

组织开展陕西省第三届课堂教学创新大赛专家对接辅导

组织开展陕西省第三届课堂教学创新大赛专家对接辅导。根据不同学科为参赛教师安排指导专家，利用暑期完成对教学设计、教学视频、现场教学等环节的一对一培训。保障了每位参赛教师至少完成了两轮一对一培训，实现了备赛中的专家个性化辅导，不断提高教师教学能力及备赛水平。9月21-30日，收集参赛教师教学设计、课程录像及课改论文的提交，完成评审指导，为

晋级省赛奠定选手基础。根据省赛名额，确定校赛评选特等奖 6 项，一等奖 12 项，二等奖 9 项，将择优推荐省赛。

组织 2020-2021 学年第一学期西安交通大学研究生助教培训

9 月 14-18 日，组织 2020-2021 学年第一学期西安交通大学研究生助教培训。培训设置在线集中培训、基本能力测试和学院培训三个主要环节。在线培训课程中，增加了教育学原理和工作实践经验介绍两方面的内容；设置了弹题，增强互动性。25 个学院 954 名新聘研究生助教参加培训，创新高。从思想动员、行动指南、资源支持等各方面着手，有效促进研究生助教提高履行职责的思想认识和工作能力。

完成陕西高校教师发展中心自评工作

按省教育厅《开展全省高校教师发展中心建设和运行现状调研工作的通知要求》，总结“十三五”以来中心建设和工作开展情况，起草并提交了自评报告。梳理总结了有关情况，提出了存在问题和改进措施，为下一步加强建设，更好地开展工作理清了思路。

持续组织对数学学院 6 位新开课教师开展教学指导

邀请中心、学校督导组 6 位专家参加，于开课前组织一轮集中试讲，于开课后两周组织对每位教师听课 3 次。对听课情况进行了及时的总结和反馈。9 月底，联合教务处向学院发出《关于六位新开课教师教学辅导及授课资格认定的工作沟通函》。掌握了几位教师的上课情况，进一步促进其改进提高，对下一步指导帮带和授课资格认定工作进行了安排部署。

举办“在工科教学中提升学生的文化自信”教学报告会

邀请能动学院周屈兰教授作《理工为体培养综合素养，人文作核实现文化自信》的报告，机械学院赵升吨教授作《中国文化融入课堂的教学模式探讨》报告，全校 45 位教师通过观看直播或回放参与此次报告会。首次运用线上直播技术开展校内教学报告会活动，打破时间空间局限，受到教师的广泛好评。



举办“如何利用助教体系玩转大面积课程教学”教学研讨会

邀请物理学院张二虎助理教授主讲《何利用助教体系玩转大面积课程教学》，40位教师参与此次研讨。研讨会介绍了最近几年在工科大学物理课程中开展助教选拔、助教培训以及助教参与大面积教学中的一些具体做法和经验，为大面积课程中助教工作提供参考。

在西北农林科技大学举办西北联盟 2020 年年会及常务理事会

常务理事会主要围绕西北联盟如何开展高校教师课堂创新大赛，举办优质课程研修班，以及确定 2021 年年会内容及地点等事项展开讨论。年会以线上线下结合的形式举办，新加坡南洋理工大学洪华清教授、美国密歇根大学由继禹教授、马里兰大学杨军教授、山东大学李赛强教授做报告。讨论确定了西北联盟几项重要工作安排。年会形式多样报告内容丰富，参会教师收获颇多，受益匪浅。

西北联盟举办“后疫情时代高校教师压力管理与心理调适”报告会

邀请陕西师范大学教师专业能力发展中心现代教学技术教学部重点实验室段军海教授做报告。共有 200 余位教师在线上聆听。围绕后疫情时期个体应激与压力反应，为教师学会管理压力与心理调适，拥抱压力提供了指导帮助。

