

“一切为了教师，为了教师的一切”



工作简报

◎ 2014年第11期，总第62期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2014年5月18日

内容 中心举办“以学生为中心的课堂教学设计”午餐研讨会
刘朔副教授：如何进行课堂教学设计

中心举办“以学生为中心的课堂教学设计”午餐研讨会

5月14日中午，教师教学发展中心举办“以学生为中心的课堂教学设计”午餐研讨会，由公管学院高教研究所刘朔副教授作主题报告。研讨会吸引了50位一线教师参加，会议由中心专家组成员胡奈赛教授主持。



地址：中一楼 2125 室

电话：(029) 82668931

邮址：jfzx@mail.xjtu.edu.cn

刘老师首先介绍了传统教学和现代教学两种不同的教学模式。传统教学观主张以教师、教材、课堂为三中心，现代教学观主张以学生、经验、活动为三中心，各有其优缺点。根据当前的教学情况，比较适合的是两种模式相结合的、“教师引导-学生参与型”的模式。在课堂教学设计中，要做好主体分析（包括学习者和教师本人）、教学目标确定、教学内容和方法的选取、课后反思评估等工作。以自己讲授《公共管理学》研究生课程为例，用公共管理的基本概念，搭建课程的逻辑框架。最后，介绍了教学设计中若干个“小贴士”，如换位思考、应急事件（停电、U盘打不开等）处理、时间设计（内容多讲不完、内容少了怎么办）、课后及时反思（在课后即对教学内容、课件设计进行调整）等。

刘老师的观点引起了共鸣，激发了探讨的热情，共有十余位教师参与互动。主要讨论了在课堂设计中如何加强主体分析和课后评估等问题，谈到备课时也做到备“学生”，上课时不仅“心中有书”还要“目中有人（学生）”。大家还针对PPT广泛使用的情况下写教案（纸质或电子版）的必要性、教师上课要不要点名等具体问题发表了看法。

如何进行课堂教学设计

公共政策与管理学院高等教育研究所 刘朔 副教授

有效的课堂教学设计是课堂教学成功的必要条件。教师是否能按照教学设计的理论和要求进行课堂教学设计，是教学工作科学化、规范化和高效率的重要前提条件。

一、什么是教学设计

目前学界对课堂教学设计这个概念还没有一致公认的解释。美国教学设计专家肯普（J. E. Kemp）在《教学设计过程》一书中指出：“教学设计是运用系统方法与技术分析研究教学问题和需求，确立解决它们的方法和途径，并对教学结果做出评价的系统的计划过程。”我国教育心理学家皮连生认为，教学设计是运用现代学习与教学心理学、传播学、教学媒体论等相关的理论与技术，来分析教学中的问题和需要、设计解决方法、试行解决方法、评价试行结果，并在评价基础上改进设计的一个系统过程。”我们认为课堂教学设计是教师在教学工作开始之前，根据一定的教学目的和要求，通过对课堂教学过程三要素（教师、学生、教学内容）的系统分析，对课堂教学活动有效进行的预先谋划过程。

二、为什么要进行课堂教学设计

课堂教学设计的意义在于：（1）提高课堂教学质量和效率，促进课堂教学更加科学、有序。正如一位知名教师所说：“在进行课堂教学之前，精心设计教学方案极为重要。设计得巧妙与否，直接关系到课堂教学的简与繁、易与难、顺畅与阻塞、生动与枯燥。简言之，就是关系到教学的成功与失败。”（2）提高教师教学能力，促进教师自我成长。教学设计是一种创造性的劳动，既体现了教师的教育理念，又反映了教师驾驭教材和处理教材的能力和手段。教师如果能巧妙结合自己的科学研究，兼收并蓄，灵活运用，就能教学相长，教学科研相互促进。



三、如何进行课堂教学设计

课堂教学的基本环节：

(1) 现在在哪——课堂教学的主体分析

对学习者的分析，包括学习者的起点能力、学习特点、学习动机、学习需要、学习难点等；对教师本人的分析，包括了解自己性格特点、擅长的风格、专业素质和教学能力等。

(2) 要去哪——课堂教学目标的设计

课堂教学设计是对课堂教学活动预期所要达到的结果的规划。教学目标是多维目标的结合体：学科知识目标、能力目标、方法目标、情感态度与价值观目标等。

(3) 如何去那里——教学途径与方法

包括教学内容的设计、教学组织形式的设计、教学方法和媒体的选用设计、教学环境的设计、教学管理设计等。

(4) 是否到达了那里——课堂教学的评价设计

包括教师自我评价与反思和通过学生反馈了解教学是否达到了目标。

课堂教学应该牢记——“三备”：备教材、备学生、备教学方法；“三有”：心中有书、目中有书、手中有法。

四、课堂教学设计的注意事项

课堂教学设计要学会换位思考；防范应急事件发生，多做预案；注意课堂时间管理，分段设计教学内容；反思教学设计和效果，不断调整教学方案。

总之，课堂教学设计应当追求科学化、最优化、艺术化和人文化的统一。课堂教学设计的目的是为学生提供一门好课，而一门好课应该有三个境界：知——让学生获得知识；思——引起学生思考；悟——让学生领悟到学科背后的科学思想和文化。

