



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2015年第17期，总第93期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2015年11月10日

内容 教师教学发展中心举办“关于课堂教学设计”研讨会

王发强副教授：一分耕耘，一分收获

教师教学发展中心举办“关于课堂教学设计”研讨会

10月29日，教师教学发展中心举办题为“关于课堂教学设计”的教学研讨会，来自全校理、工、文、管10个学院和仲英书院的30余名中、青年教师参加。研讨会由教育部新世纪优秀人才、2012年全国优秀博士学位论文获得者、陕西省青年科技新星、学校青年拔尖人才、2013年校授课竞赛一等奖获得者、电气学院电工电子教学实验中心副主任王发强副教授作题为“一分耕耘，一分收获”的主题报告，中心专家组王汝文教授主持。



课堂教学午餐研讨会



地址：中一楼2125室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn



与会教师展开研讨

围绕“怎样做好课堂教学设计”的主题，王发强老师以自己讲授的《电路》课程为例，结合具体、生动的实例，从“教学设计的体会、课堂教学的体会、课后答疑与思考”三方面，讲述了自己从教4年来，在讲台上如何从不敢直面

围绕“怎样做好课堂教学设计”的主题，王发强老师以自己讲授的《电路》课程为例，结合具体、生动的实例，从“教学设计的体会、课堂教学的体会、

课后答疑与思考”三方面，讲述了自己从教4年来，在讲台上如何从不敢直面学生到能够比较自如地把握课堂教学过程的亲身经历和感受，就课前精心组织教学内容、合理设计教学过程、课堂上通过学生的眼神表情与课后批改作业来反思教学等工作对教师教学能力和水平提高的影响谈了自己的体会。

在随后的讨论中，与会教师就自己的教学经历和体会，对绪论课的重要性、教学内容的组织和课堂教学过程的设计方法发表了各自的意见，与王发强老师进行了交流，并针对国内外课堂教学设计理念的比较、面对当前学生的学习状况如何处理教与学的关系等问题，展开了热烈的讨论。

最后，与会教师希望教师教学中能够针对当前教师教学中的实际问题，多组织这类研讨活动，帮助青年教师更快地提高教学能力和教学水平。它山之石，可否攻玉？唯有博学慎思，方能开辟历史；唯有明辨力行，方能决胜未来。

主题报告

王发强副教授：一分耕耘，一分收获

一、教学设计的体会

教学设计首先应把握好课堂教学的内容。教学的主要内容应紧扣教学大纲，同时，为了吸引学生兴趣，启迪学生思维，可以结合学科前沿成果，围绕主要内容的某些知识点适当地进行扩展。而且，教学内容应注重基础知识，突出教学重点，理清知识难点。对讲解的理论知识配以合适的实际例子，以激发学生的兴趣。课堂教学宜采用以现代化教学手段为主，传统授课方式为辅的教学形式。对主要内容使用多媒体课件，以便节省时间，提高效率；某些在一堂课中需要重复用到的定理、定律、注意事项等采用板书，以避免课件来回翻页，也便于学生回顾。



王发强副教授谈教学设计体会

一次课的教学过程一般可分为回顾已学过的与本次课有关的知识、讲解本次课的内容（含例题等）、课堂作业练习及讲解等几个环节，每个环节实现的目的不同。精心安排各个环节的节奏是保证课堂教学效果的重要措施之一。每次课开始对已学过的相关知识的回顾，有利于学生巩固已学的知识，并让学生安静下来进入课堂学习的状态，以便学习新的知识。同时，也可减少教师讲

解新内容时，迟到学生对课堂教学的影响。这个环节占用的时间一般不宜超过 5 分钟。新内容讲解是课堂教学的主要目的，应占用一次课教学时间的 85~90%。讲解新知识点时，应注意各知识点之间的衔接，既要保证讲授思路的流畅、清晰，又要注意各知识点之间衔接时的停顿，让学生领会前后知识点间的关系。在讲解新内容时，可预先设置 3~4 个问题，根据学生课堂上听课的反应，在需要时提问并让学生回答，以活跃课堂气氛，集中学生注意力，并引导学生思考。一次课中适当安排几分钟进行 1~2 道课堂作业练习及讲解，有利于加深学生对新学知识的理解，便于教师及时解决学生在上课时碰到的疑问，还能增强教师和学生之间的交流。

问题和语言的设计可以使课堂教学，特别是以讲解理论知识为主的课堂教学变得活跃、生动，让学生保持良好的学习状态，有利于提高教学效果。提问是课堂上师生互动的一种有效的方法，设计问题时一方面应充分考虑多数学生能够参与，另一方面必须考虑是否真正达到了本次课的教学要求。因此课堂提问应包含部分基础、简单、大部分同学略做思考后就可回答的问题，同时还需要有少量经过一定时间思考后才能回答的有一定难度的问题，帮助教师对教学内容与节奏及时进行调整。教学设计时，根据教学内容，适当采用一些贴近生活的或学生喜欢的热门影视剧中的语言来描述所讲解的知识点，可以活跃课堂气氛，调节学生上课时的心情，加深学生印象，提高学习效果。

二、课堂教学的体会

上课是一门艺术，需要十分投入。在教学舞台上，教师既是导演又是演员，因此站在讲台上的教师应穿戴整齐、注重礼仪，让学生感到你不仅能认真对待自己的工作，也充分考虑了他们的感受。

作为教师，在整个教学活动中应始终精神饱满，昂首挺胸，讲课时声音洪亮，表情丰富，富含激情，使学生对你的知识与教学充满信心。讲课时，教师语音语调的抑扬顿挫或适当的肢体语言，可让学生了解教学内容的重点或难点。为了能让学生始终跟随教师讲解的思路，讲课语速必须适中，并能根据学生整体的反应，及时调整语调语速、控制课程节奏。

积极与学生互动是调动学生参与课堂教学，提高学习效率的有效措施之一。除提问外，注重与学生眼神交流是师生互动的一种方法，甚至是一种更好的方法。根据学生的眼神，教师可以了解他们是否理解或接受了你讲解的内容，以便你及时调整授课思路或方法，达到课堂教学的目标。

三、课后答疑与思考

课后与学生的沟通和交流是教师更好地了解学生学习效果，获取教学效果反馈信息的有效途径。批改学生课后作业与课后答疑是最传统、使用最广、也最有效的方法。

批改作业是对学生劳动尊重的体现，因此教师批改学生作业不仅要按时，而且要认真细致。完成质量好时用评语给与鼓励，作业中的错误应指出错在哪里，为什么错，并要求学生面对面答疑。答疑时，不仅要耐心细致地解答问题，帮助学生理解疑难问题，还应鼓励学生提问，让学生学会思考。面对当前学生除了考前答疑，基本不参与课后答疑的现状，除了教室课间答疑、课堂集中答疑、答疑室答疑、办公室答疑等传统方式，还可以通过现代媒体采取更多样化的形式，如电话答疑、Email 答疑、微信答疑，以满足不同学生的要求。

课后思考是教师反思自己的教学设计与课堂授课质量，以利于改进和提高的有效途径。通过课后思考，教师可以有针对性地参加教学研讨会，虚心听取其他教师的意见，聆听教学专家授课，学习他们在教学设计与课堂教学组织方面的经验，不断提高教学水平，成为一个真正受学生欢迎的教师。

一分耕耘，一分收获。作为教师，必须认真对待每一节课。