



# 工作简报

◎ 2016年第5期，总第103期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2016年05月10日

**内容** 过程考核问题分析研讨会召开大学物理  
加强教学过程监控的一些看法  
——电气学院电工电子教学实验中心 刘晔教授  
程序设计课程过程考核实践——计算机教学实验中心 赵英良教授

## 过程考核问题分析研讨会召开

5月5日，教师教学发展中心举办“过程考核问题分析”研讨会。电气学院电工电子教学实验中心刘晔教授、计算机教学实验中心赵英良教授分别以“加强教学过程监控的一些看法”、“程序设计课程过程考核实践”为题发言。马克思学院、外国语学院、数学与统计学院、医学部等10学院和中心的20余名教师参加研讨会，教发中心专家组胡奈赛教授参加研讨会，柯大钢教授主持会议。



过程考核问题分析研讨会



会上，研外国语学院邱鹤、曹扬波，马克思学院田建军、樊晓燕，理学院张二虎，数学学院张芳等老师发表了各自的看法，有的老师事先准备了 PPT，高数的齐学林老师因有课还准备了书面材料让其他老师带到研讨会上。与会人员结合实践，谈了过程考核如何实施的问题，如过程中有哪些环节、各环节如何判分、比例如何分配等，对刘晔老师提出“定性定量相结合，动态与静态相结合”的思路，很有启发。讨论中也有老师谈到，过程考核开始时学生课外要多花时间，部分学生有些埋怨，实施一段时间后得到了现实的收获，并受到大部分学生的欢迎。老师们讨论时也反映出要切实做好过程考核，这必然会增加教师的工作量，学生也因为增加了多门期中考试，影响了其他课程的复习等，希望管理部门要重视这些问题。

大家对过程考核的重要性有共同的认识，因为教和学都是一个过程，由一次考试确定学习成绩既不科学也不合理，过程考核不是简单地按不同比例把成绩分成几块相加。研讨会现场非常热烈，虽然没有得出“统一”的认识，但是大家所受启发很大，为课程过程考核问题提供了更多新思路。

## 主题介绍

### 加强教学过程监控的一些看法

#### ——电气学院电工电子教学实验中心 刘晔教授

##### 1、基本情况和问题分析

“电工电子技术”是我校工科非电类专业的重要技术基础课程，是面向这些专业学生开设的唯一电类基础课程。

每年面向约 100 个小班的 3000 名学生开设理论课和实验课，课程影响面大，受益面广。

存在的主要问题：教师投入不足，学生投入也不足。

我们现在的情况是教 3、学 2、考 1（即教的多，学的少，考的更少），应该是倒过来教 1、学 2、考 3。

我们的考核机制是“一锤子买卖”与“一考定终身”。



电气学院电工电子教学实验中心刘晔教授作主题发言

## 2、加强对教师教学过程的监控

由于教师人数少，教学任务重。除了专任教师外，还在学院内聘任兼职教师。专职教师的教学质量是有保证的。所以要加强对兼职教师的选聘、培养和考核工作，研究对非电类学生教学的特点和教学方法，加强教学过程的监控，提高教学水平。

为确保提高教学质量这一目标的实现，我们提出“定量与定性相结合、静态与动态相结合”原则，构建“预防—诊断—调节—反馈”教学质量监控体系。

教学质量检查制度包括日常检查、定期检查、专项检查、随机检查等。

建立教学质量整改与跟踪体系。

把名师培养工作作为课程教学团队建设的重要内容。名师培养不仅是教学团队建设的成果，更是增强凝聚力的重要措施。

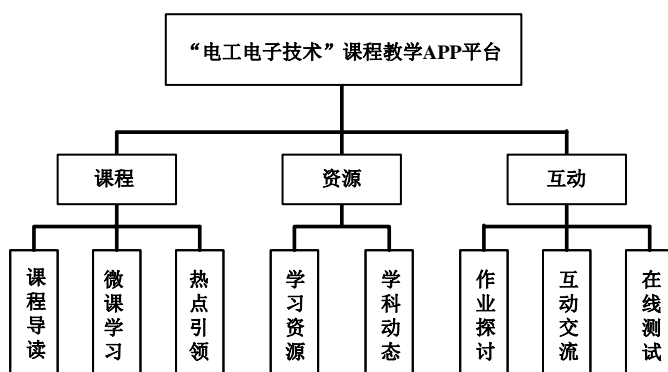
## 3、加强对学生的教学过程监控

调整学生学习成绩构成方案：平时占 10%、期中考试占 30%、期末考试占 60%。

已经实行了 2 个学期，效果明显。

要求做到人到和心到。加强与书院的交流，进一步提高到课率。优化课程体系和教学内容，改进教学方法和手段，提高学生学习的积极性和主动性。心在哪里，收获就在哪里。

## 4、教学 APP 编制课程教学手机 APP 应用平台



(1) 课程模块分设课程导读、微课学习和实验教学三个模块。

课程导读：让学生有效完成课前预习，即使在忙碌的时候也可以抽出时间对将要学习的内容有初步了解；

微课学习：在课堂教学中，老师很难顾全所有的同学，所以总有部分同学当堂难以吸收全部内容，微课正好可以满足这些同学二次消化的需求。

实验教学：课程实验是课程的重要组成部分，让同学们在实验之前熟悉所做实验，自己提前设计实验方案。

(2) 资源模块，包括课程资源和学科常识两个子模块。

课程资源：可以分享上课 PPT、一些经典习题的解法，讲课内容的补充等；

学科常识：可以分享电气工程与电子信息工程领域的历史、发展和动态以及基础知识。

(3) 互动模块：是一个至关重要的模块，包括在线答疑、讨论互动和在线测试。

三个子模块。在线答疑：可让老师第一时间解决学生困惑的问题；讨论互动：大家可以对相关学科问题进行讨论，也能激发同学们对该学科的热爱；在线测试：较为灵活的测试方法，可以是对某一个问题的测试，让教师及时发现教学中存在的问题。

最后以习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话作为结束语。

当老师，就要心无旁骛，甘守三尺讲台，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。

做研究，就要甘于寂寞，或是皓首穷经，或是扎根实验室，“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”。

## 程序设计课程过程考核实践 ——计算机教学实验中心 赵英良教授

### 1、对过程考核的认识

过程考核是检验学生阶段学习效果的手段，是督促学生学习的手段，是检查教学效果的手段，并不是对学习结果或效果下结论。



计算机教学实验中心赵英良教授作主题发言

### 2、教学中所做的工作

(1) 每周完成教师给定的实验题目，提交实验报告；(2) 进行期中考试，1 小时完成两道编程题；(3) 每周每位同学画出所学内容的思维导图；(4) 每周 1 次随堂考试，每次 1 道题，限 15-20 分钟内完成；(5) 完成爱课程网上的每周测验题和每周编程作业。每周测验题是 10 个单选或判断题，每周编程作业是 5 道编程题，系统自动评测；(6) 期末，每人完成一个大作业；(7) 期末考试。

### 3、完成情况

要求学生记笔记，对每章内容整理出概念图或思维导图（占总成绩的 5%）。在研讨会上用 ppt 展示了学生所做的样例。学生通过整理笔记，加深了理解和记忆。

在 MOOC 在线课程—计算机程序设计（C++）的成绩（占总成绩的 10%）统计表上，每周测验平均成绩 84.63、每周编程题的平均成绩 86.86、期末考试的评价成绩 79.97，优秀（80 分以上）证书获得率 72.65%、合格（60—79）证书获得率 19.66%、不合格 7.69%。

大作业（在实验成绩中，占 10%）完成情况：目的是让学生了解如何编写一个小的系统，也了解一下 C++除了学习过程中做的基本练习题，还能做什么。所有学生参加，每个人独立完成，提交项目报告。由于人较多，没有进行答辩。总的来说，同学们完成的还不错。是否参考网上的资源，或参考网络更多一些，没有充足的证据，但这项任务的目的还是达到了，而且这项任务在总成绩中占得分数不高。

随堂考试（占总成绩的 3%）：限时完成，学生压力很大。117 人中平均成绩 52.36 分，不及格人数占 53%。期中考试占 2%，期末考试占 70%。

进行了课程调查：有 44%认为收获很大，44%认为收获较大，其他为一般和不大。

### 4、问题和困惑

考核什么内容？目的是什么？权值如何确定？学生的积极性如何？总是有学生不听、不问、不来。师生都很辛苦，希望课程考核不要变成学生、教师的沉重负担。